

Brede School De Leilinde:

Algemene visie

De naam van onze school Brede School is gekozen als beeldspraak. Een leilinde groeit weelderig. Kinderen blijven in alle opzichten groeien. De takken worden geleid om de boom zo breed en mooi mogelijk uit te laten groeien. Ook op school werken we aan de brede ontwikkeling van kinderen waarbij, door de begeleiding van de leerkrachten en andere opvoeders, de groei steeds meer vorm krijgt. We proberen de kinderen op veel gebieden iets te leren. We streven dus naar een zo breed mogelijke ontwikkeling van het kind voor de toekomst.

Leilindes vormen samen een sterke haag die bescherming en schoonheid biedt. Als school zorgen we voor een veilige en beschermde omgeving voor de kinderen. Leilindes ondersteunen elkaar en hebben elkaar nodig om tot mooie volle hagen uit te groeien. Dat staat voor ons voor een goede samenwerking tussen de kinderen, de leerkrachten en begeleiders, dus de medewerkers binnen de brede school, de ouders en de mensen die verder bijdragen aan de ontwikkeling van de kinderen. Samen werken we aan een positieve ontwikkeling van de kinderen die aan de brede school worden toevertrouwd.

9.1 De taak van de professionele opvoeders

Onze leraren en pedagogische medewerkers, die direct of indirect met kinderen werkzaam zijn, zorgen samen met de directies dat zij de doelstellingen realiseren van de brede school in een veilige en kindvriendelijke omgeving. We verwachten van hen, dat zij betrokken zijn bij hun werk en de visie en doelen van de Brede School onderschrijven en hun deskundigheid inzetten om de ontwikkeling te bevorderen. Zij moeten aan de bekwaamheidseisen voldoen om hun werk goed uit te kunnen voeren en ze zijn bereid om zich blijvend te ontwikkelen om hun beroep met succes te kunnen blijven uitoefenen.

9.2 De houding en de rol van de professionele opvoeder

De school is een ontmoetingsplaats van kinderen en ouders met verschillende culturen en verwachtingen. Binnen de brede school zijn verschillende instellingen werkzaam, die professionele werknemers in dienst hebben. Binnen de school verwachten we dat zij rekening houden met verschillende milieus en dat zij hun handelen afstemmen. Anderzijds verwachten we dat er afstemming is tussen de medewerkers van de instellingen zodat er rekening wordt gehouden met elkaar en dat het handelen voor iedereen herkenbaar en duidelijk en eenduidig is.

Binnen het pedagogisch beleid gelden afspraken op de volgende terreinen:

1. Een emotioneel vriendelijk en veilig klimaat.
2. Een veilige en stimulerende omgeving
3. Aandacht voor de groep en het kind als individu
4. Doorgaande lijn tussen voorzieningen op een dag
5. Samenwerking tussen professionele beroepskrachten
6. Een stimulerende en prettige werkomgeving
7. Samenwerking met ouders
8. Samenwerking met buurtbewoners en voorzieningen in de buurt.

9.2.1 Een emotioneel vriendelijk en veilig klimaat

Kinderen zijn verschillend en maken allemaal hun eigen ontwikkeling door. Elke kind, met zijn of haar mogelijkheden, behoeften en achtergronden willen we de mogelijkheid bieden om in een veilige omgeving, de wereld te gaan verkennen. We zijn van mening dat kinderen alleen leren, gemotiveerd en leergierig worden of blijven in een veilige omgeving. Een veilige omgeving biedt structuur, stabiliteit, vertrouwen, begrip en ruimte.

De professionele opvoeder is verantwoordelijk voor de aan haar of hem toevertrouwde kinderen. Hoewel eigen waarden en normen een rol spelen, handelen de medewerkers vanuit de waarden en normen van de onze Brede School. Hierbinnen wordt de afstemming gerealiseerd.

Belangrijke uitgangspunten zijn:

- Elk kind is bijzonder en moet tot zijn of haar recht kunnen komen.
- Een veilig en vriendelijk pedagogisch klimaat is voorwaarde voor een positieve ontwikkeling en een goed leerklimaat. Dat geldt zowel voor medewerkers als kinderen.
- We besteden specifiek aandacht aan pestgedrag en discriminatie. Zie ook het pestprotocol.
- Er is ruimte voor het omgaan met emoties en gevoelens van kinderen en medewerkers
- Medewerkers zijn alert op signalen en nemen kinderen serieus.
- We gaan als collega's en als volwassenen gelijkwaardig met elkaar om. Dat geldt ook voor kinderen onderling. Gelijkwaardig is niet gelijk!
- De pedagogische medewerkers en leerkrachten vervullen een voorbeeldrol.
- De pedagogische medewerkers en leerkrachten kunnen elkaar aanspreken op hun gedrag.
- De pedagogische medewerkers en leerkrachten streven naar een optimale samenwerking
- Een stimulerend werkklimaat biedt ook ruimte voor overleg en uitwisseling tussen medewerkers.
- Er is een open contact met de ouders: er wordt adequaat en snel gereageerd. Problemen worden meteen besproken. Ouders zijn gelijkwaardig en het uitgangspunt is de goede zorg voor de kinderen.

9.2.2 Een veilige en stimulerende omgeving

Onze Brede School wil voor de kinderen een ontmoetingsplaats zijn van kinderen, ouders en professionele medewerkers. Gezamenlijk zijn we verantwoordelijk voor een schoolomgeving die de brede ontwikkeling van de aan Brede School toevertrouwde kinderen als doel heeft.

- In de onderbouw werken de leerkrachten met thema's, waardoor de kinderen op eigen niveau uitgedaagd worden. Gaandeweg wordt het onderwijs georganiseerd in vakken. Zelfstandig werken biedt ruimte voor eigen planning, hulp aan groepen en stimuleert de zelfstandigheid en autonomie van de leerlingen.
- Schoolregels zijn bedoeld om het schoolleven goed te reguleren. We kunnen ze onderbrengen in 4 kapstokregels. Deze worden regelmatig besproken en gedrag wordt binnen de groepen getoetst. Andere regels kunnen hieraan gerelateerd worden. De regels worden met de kinderen gedeeld en kunnen als toetssteen gebruikt worden.
- Conflicten worden in eerste instantie door de kinderen opgelost. Als dit niet lukt, dan wordt een professionele opvoeder of volwassene ingeschakeld.
- Er is ruimte voor de kinderen om binnen bepaalde grenzen te experimenteren en te onderzoeken. Kinderen maken in toenemende mate eigen keuzes, o.a. bij het zelfstandig werken. Leraren en medewerkers stimuleren deze houding.
- Ook andere actieve werkvormen bevorderen de betrokkenheid evenals stimulerende communicatie over en weer. Samenwerkend leren en werken bevordert betrokkenheid en komt tegemoet aan de behoeften van kinderen aan contacten.
- Leraren en medewerkers zijn begeleiders in een ontwikkelingsproces; dat vergt een luisterende houding om de activiteiten goed te kunnen bepalen en begeleiden
- Bij conflicten gaan medewerkers in gesprek met de kinderen en maken afspraken, die vervolgens getoetst en eventueel bijgesteld worden.
- De veiligheid voor leerlingen, medewerkers, ouders wordt gecontroleerd door diverse instanties. De directie ziet toe op de uitvoering.
- Leraren en medewerkers werken samen en kunnen van elkaar leren. Consultaties, coaching, intervisie en klassenbezoeken worden hiervoor als middelen ingezet.
- Ouders zijn partners in de opvoeding. We stimuleren direct en open contact met de ouders. Snel wederzijds contact en informatievoorziening maken snelle actie mogelijk. Leerkrachten, pedagogische medewerkers hebben contact met elkaar bij voorkomende problemen/conflicten om gezamenlijk af te stemmen over adequate maatregelen. Ook in de contacten met de ouders.

9.2.3 Aandacht voor de groep en het kind als individu.

Binnen Brede School de Leilinde werken basisschool De Leilinde en Kinderopvang samen. Dat zorgt voor een aanbod op het gebied van onderwijs, kinderopvang en vrije tijdsbesteding.

Binnen onze brede school worden de kinderen op dezelfde manier benaderd.

Belangrijke uitgangspunten zijn hierboven beschreven.

De zorg voor kinderen is erop gericht dat elk kind tot zijn recht komt. Kinderen moeten vertrouwd raken met onze pedagogische doelen, waarden en normen.

De eisen van de maatschappij maakt het noodzakelijk dat het leren en de ontwikkeling van kinderen toekomstgericht is.

Een uitdagende omgeving, waarbij ontmoeting mogelijk is, maakt kinderen nieuwsgierig en daagt ze uit om op onderzoek te gaan, elk kind op zijn of haar manier.

De eisen van de maatschappij maakt het noodzakelijk dat het leren en de ontwikkeling van kinderen toekomstgericht is.

We beschouwen onze brede school als een oefenterrein voor de ontwikkeling van de kinderen. Het individuele kind vormt zich in contact met anderen en zijn omgeving zijn identiteit onder begeleiding van een volwassene. Onderstaande pedagogische waarden komen aan bod in het onderlinge contact en de leefgemeenschap van groep en (brede)school

Zo leren zij:

- met elkaar leren omgaan op basis van gelijkwaardigheid
- respect krijgen voor elkaar, voor het gevoelsleven van anderen en voor eigenwaarde en zelfvertrouwen
- zelfstandig, weerbaar en zelfredzaam te worden, zodat zij zelf verantwoordelijkheid voor hun daden leren dragen
- dat hun leven zin heeft, zodat er gewerkt kan worden aan een wereld van gerechtigheid en vrede
- zich positief-kritisch op te stellen tegenover zichzelf, anderen en hun omgeving

Binnen het kinderdagverblijf ligt de nadruk nog meer op zelfredzaamheid, maar gaandeweg groeit de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid voor het eigen handelen, hun autonomie.

De onderstaande kapstokregels zijn nuttig om het gedrag en handelen mede te reguleren, omdat het handelen hieraan getoetst kan worden.

- Samen spelen, samen delen en elkaar niet vervelen.
- Pesten is nooit goed, zorg dus dat je aardig doet.
- Alles heeft een waarde, wat je ook ziet: vernielen doe je daarom niet.
- Rennen doe je op het schoolplein, binnen moet je rustig zijn.

De medewerkers spelen een cruciale rol omdat hun pedagogische kwaliteiten richting en sturing geven aan de aan hen toevertrouwde kinderen. Anderzijds is er ook de gemeenschappelijke verantwoordelijkheid en zorg dat dit proces optimaal verloopt.

De professionele opvoeders zorgen met behulp van 'Peuterestafette' bij de overgang van de peuters naar de kleuters voor een goede overdracht. Voor risicokinderen is er een 'warme overdracht': leraar en pedagogisch medewerker bespreken samen de overgang van peuter- naar kleutergroep. Op de basisschool volgen we de ontwikkeling van de kinderen en bij de overgang zorgen de leraren voor een warme overdracht, waarbij ook de ib-er betrokken is. Kinderen van de hogere groepen vullen jaarlijks Zien in. Dit is een instrument om de sociaal-emotionele ontwikkeling te meten. Ook de leraren van deze groepen vullen dit in. De signalen worden vervolgens aanleiding voor verder acties. Bij overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs wordt een 'Digitaal Overdrachts Dossier' ingevuld door de leerkracht. Voor risicokinderen wordt een 'warme, overdracht georganiseerd.

9.2.4 Doorgaande lijn in voorzieningen in tijd en op één dag

Het pedagogisch beleid vormt de doorgaande lijn van baby naar leerling in groep 8 en de overige activiteiten binnen brede School De Leilinde. De doorgaande lijn is o.a. zichtbaar door het doorgeven en afstemmen van bijzondere gebeurtenissen. De medewerkers moeten dit afstemmen. Dat is hun verantwoordelijkheid.

Binnen de brede school worden een aantal keren per jaar gemeenschappelijke thema's uitgevoerd.

We starten met doorgaande leerlijnen in het kader van VVE op het gebied van taal- en rekenactiviteiten, motoriek e.d.

Bij feestelijke activiteiten vindt er uitwisseling plaats en gaan we na hoe de partners betrokken kunnen worden, zowel op het niveau van leerlingen als medewerkers.

9.2.5 Samenwerking tussen professionele beroepskrachten

Samenvattend kunnen we stellen dat de samenwerking gericht is op een brede gezonde ontwikkeling voor de kinderen.

De professionele opvoeders binnen onze Brede School onderschrijven het pedagogisch beleid en handelen ernaar. Zij ondersteunen elkaar binnen het eigen werkveld en daarbuiten. Zij zetten hun competenties in om de kwaliteit van de Brede School te bevorderen. De medewerkers vullen elkaar aan en zijn complementair. Het pedagogisch klimaat is voortdurend onderwerp van gesprek tussen de partners. Doelen worden gezamenlijk geformuleerd en uitgevoerd.

Van leerkrachten en pedagogische medewerkers mag verwacht worden, dat zij betrokken zijn bij de nieuwe ontwikkelingen binnen het onderwijs en opvoeding en dat zij voortdurend bezig zijn om hun deskundigheid te vergroten. Bovendien voelen zij zich betrokken bij maatschappelijke ontwikkelingen. Scholing en andere vormen van leren zijn binnen de Brede School noodzakelijk. Om gemeenschappelijke doelen te realiseren volgen medewerkers van de partners ook gezamenlijk scholing, bijvoorbeeld in het kader van de voor- en vroegschoolse educatie. (VVE).

Met behulp van de jaarlijks in te vullen Groeimeter, stellen we nieuwe veranderonderwerpen vast. Daarbij vindt voortdurend afstemming plaats m.b.t. de doorgaande lijnen. De uren die besteed worden aan scholing of ontwikkeltrajecten worden opgenomen in de normjaartaak.

9.2.6 Een prettige en stimulerende werkomgeving

Alle medewerkers zijn gezamenlijk en individueel verantwoordelijk voor een toegankelijke Brede School. Als zodanig dragen zij bij aan een prettige en stimulerende werkomgeving. Constructief samenwerken, contact zoeken en onderhouden, leren van elkaar, zich openstellen voor de ander, elkaar ook in hun specifieke kwaliteiten en taken erkennen, zorgen voor welbevinden van de medewerkers zijn belangrijke factoren om dit doel te bereiken.

De kwaliteit van het gebouw levert hieraan eveneens een bijdrage. Denk aan de frisse school, maar ook moet in het gebouw een sfeer gecreëerd worden, waarin de medewerkers zich thuis voelen: huiselijk, warm en opgeruimd. Het gebouw moet openheid en toegankelijkheid uitstralen en ook de balans vinden tussen activiteit en rust.

Voor de medewerkers moeten er goede faciliteiten zijn om goed te kunnen werken, ook faciliteiten in tijd en ruimte. U kunt hierbij denken aan materialen die in voldoende mate aanwezig zijn, maar ook goed bereikbaar. Dat vergt de zorg van de medewerkers, die zich hiervoor mede verantwoordelijk voelen door materialen goed te behandelen, terug te zetten op de juiste plaatsen, de leiding op de hoogte te stellen als materialen kapot zijn, door de afspraken hierover consequent op te volgen.

We proberen de ruimten en middelen optimaal te gebruiken. De aula wordt overdag gebruikt door de basisschool en vóór aanvang van de lessen en van 15.00 tot 18.30 door de BSO. Tussen de middag wordt hier gezamenlijk gegeten. Een ruimte wordt gebruikt voor het Peuterprogramma en daarnaast voor de jongere BSO-ers. Het speellokaal van de school wordt in overleg ook gebruikt door de BSO. De materialen van de speelzaal blijven in de speelzaal. Het buitenspelmateriaal gebruiken we ook samen. Dit is te vinden in het materialenhok.

9.2.7 Samenwerking met ouders

Brede School De Leilinde wil laagdrempelig zijn, toegankelijk, streeft naar een open contact met de ouders als eerst verantwoordelijk opvoeders van de kinderen. De medewerkers van de Brede School zijn partners in de opvoeding en onderhouden daarom een intensief contact.

Bij het kinderdagverblijf is er dagelijks contact.

Informatie naar ouders is als volgt geregeld:

- Aan het begin van het schooljaar is er een informatieavond, waarin alle bijzonderheden rondom de groep worden besproken.

- Eén keer per jaar is er een gespreksavond over de vorderingen en het welbevinden van de kinderen bij de kinderopvang.
- Ieder jaar is er een gezamenlijke open dag en een open avond (ook bij de partners)

Vanuit de kinderopvang zijn er jaarlijks drie gespreksmomenten over het welbevinden van het kind.

Bij de kleuters zijn er inloopochtenden. Ouders hebben dan de gelegenheid om de groep te bezoeken en even met de kinderen werkjes te bekijken. In de onderbouw vinden met grote regelmaat informele gesprekjes plaats.

Als kinderen ingestroomd zijn, worden de ouders na ongeveer 6 weken uitgenodigd voor een oudergesprek.

In het begin van het schooljaar krijgen alle ouders van de school de gelegenheid voor een kennismakingsgesprek met de nieuwe leerkracht.

Aan het begin van het schooljaar is er een informatieavond voor alle groepen.

Ouders van alle groepen hebben worden twee per jaar uitgenodigd voor de oudergesprekken.

In bepaalde gevallen worden gesprekken gevoerd met ouders over kinderen om bepaalde beslissingen te kunnen nemen.

Als kinderen opvallend zijn, nemen we contact op met de ouders om overleg te voeren over aanpak en de voortgang. Voor het ondernemen van vervolgstappen vragen we de toestemming van de ouders. De school biedt zoveel mogelijk passende oplossingen en kan eventueel gebruik maken van diensten van de zorgpartners, ambulante begeleiding e.d.

Eenmaal per jaar organiseert de ouderraad in samenwerking met de school een themavond, waarvoor ook de ouders uitgenodigd worden, die gebruik maken van educatieve instellingen in de gemeente

Ouders worden actief betrokken bij de Brede School door middel van:

- Deelname aan werkgroepen: tuin, aankleding Brede school, carnaval, sportdag e.d.
- Lid van de Ouderraad, Schoolraad, oudercommissie
- Lid van de Medezeggenschapsraad.

Maandelijks krijgen de ouders digitaal het Leilindeblad, waarin informatie opgenomen wordt van de school, het kinderdagverblijf en andere instanties. Ouders, die niet over e-mail beschikken krijgen de informatie op papier. Daarmee bereiken we alle ouders. In het Leilindeblad doen we regelmatig een oproep voor ouderhulp bij activiteiten.

De Brede School onderhoudt contacten met allerlei instellingen, o.a. Centrum voor Jeugd en Gezin(CJG), (school)maatschappelijk werk, GGD, Zuidzorg. Deze instanties staan ook ten dienste van de ouders. Structureel heeft het ZorgAdviesTeam(ZAT) overleg met de partners om de kinderen in hun ontwikkeling te begeleiden. Ouders kunnen hier ook voor uitgenodigd worden.

9.2.8 Samenwerking met buurtbewoners en voorzieningen in de buurt

Brede School De Leilinde is gehuisvest in een multifunctioneel gebouw. Basisschool De Leilinde en Kinderopvang Nummereen, consultatiebureau Zuidzorg, algemeen maatschappelijk werk (Lumensgroep) en de GGD-instellingen zijn eveneens in dit gebouw ondergebracht.

Samen vormen zij 'Brede School De Leilinde'.

Ons gebouw beschikt over een aula en een speellokaal, waarvan de partners eveneens gebruik maken. Over het gebruik zijn afspraken gemaakt.

Basisschool De Leilinde maakt gebruik van het Rabo Sporthuis in Reusel- noord. De gemeente financiert het vervoert per bus.

Buurtverenigingen en andere instellingen huren soms delen van het gebouw. Er worden ook typelessen gegeven. Door de ontwikkelingen op het gebied van kunst en cultuur, ook als buitenschoolse activiteit, maken kunstenaars en cultuurinstellingen regelmatig gebruik van de beschikbare ruimten. De school heeft hiervoor ook een podium.

De veiligheid rondom het gebouw wordt met de buurtbewoners regelmatig besproken.

De opbouwwerker verzorgt gastlessen alcohol en drugs. Hij is ook betrokken bij het Dorpsondersteuningsteam. Dit team wil snel en adequaat kunnen reageren op signalen in de buurt die vragen om aandacht en zorg. De partners kunnen in het team vertegenwoordigd zijn.

Er is regelmatig contact met de buurtbrigadier. Signalen rondom (sociale) veiligheid worden met hem besproken om tot goede oplossingen te komen.

Maart 2013.